

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №7 г. Бирска муниципального района
Бирский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей родных языков МБОУ
СОШ № 7 г. Бирска
Руководитель ШМО

З.М.Гайнетдина
Протокол №1
от " 29 " августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель НМС МБОУ
СОШ №7 г. Бирска, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Г.А.Закирова
Протокол № 1
от "30" августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ СОШ № 7 г. Бирска
В.Г. Галлямутдинов
Приказ № 160-К
от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литературное чтение на родном (татарском) языке»
для 1А,Б,Г классов начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Муслимова Фиалка Хамзиновна
учитель татарского языка и литературы

Бирск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сведения о примерной программе по учебному предмету, на основе которой разработана рабочая программа	Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г.
Сведения об УМК	<p>Литературное чтение. Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова, Казань. «Магариф - Вакыт» 2018г.</p> <p>Алифба. Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на ру русском языке (для изучающих татарский язык как родной), Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова, Казань. «Магариф - Вакыт» 2018г</p>
Формы организации учебных занятий	Для достижения требуемых результатов обучения учителем на уроках используются следующие педагогические технологии: -развивающие технологии с использованием принципов деятельностного подхода в обучении; -технология проблемного обучения; -технология развития критического мышления через чтение и письмо; -использование информационных ресурсов Интернета, полезных ссылок в Интернете, возможности использования компьютерных технологий в обучении литературе, в организации исследовательской работы учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений; духовно-нравственного воспитания:
 - признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; эстетического воспитания:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;**физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес

	<p>к различным профессиям; экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
Метапредметные результаты	<p>В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся владеет универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; - объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку; - определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты; - находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; <p>- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя формулировать цель; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - выполнять по предложенному плану проектное задание; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией; - выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике(словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет **универсальными учебными коммуникативными действиями:общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

- совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся **владеет универсальными учебными регулятивными действиями:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий .самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном(татарском) языке» в 1 классе обеспечивает:

- понимание места и роли татарской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы татарского народа в создании особого культурного, морально-этического и эстетического пространства;
- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы (чтение вслух, чтение про себя, жанры художественных и фольклорных произведений, анализ прочитанных литературных произведений, изобразительные и выразительные средства татарского языка);
- приобщение к восприятию и осмыслинию информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся (использование

разных видов чтения

(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), работа с текстом(вопросы к тексту, план текста), чтение по ролям, выполнение творческих работ).

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов),
осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- понимать прослушанный текст;
- отвечать на вопросы в устной форме;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;
- характеризовать литературного героя;
- читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
- выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки,заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);
- отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);
- находить средства художественной выразительности в тексте(уменьшительно-ласкательная форма слов);
- выразительно читать;
- составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством,переживанием), выраженной в тексте.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета	Основные виды деятельности учащихся
Устное народное творчество(6 часов) Песни. Загадки, считалки. Пословицы. Шутки, прибаутки. Сказки. Сказка Г.Тукай «Шүрәле». Татарская народная сказка «Ахмак бүре»	-ответы на вопросы по содержанию -умение задавать вопросы по содержанию прослушанного -умение воспринимать на слух звучащую речь
Буквы и слова(бчасов) Г .Тукай “Әлифба», Дардеманд «Балалар,әйдә мәктәпкә!» Р.Валиева «Беренчеләр», Шайхи Маннур” Яхши бел”, Шаукат Галиев. Стихотворение” Витаминлы хәрефләр”, «Ат ник көлә» Ш.Маннап, Х.Халиков”Сакыллы малай”	-восприятие речи на слух, понимание текста -освоение особенностей выразительного чтения -умение самостоятельно читать текст небольшого объема
Мир животных(21часов) Габдулла Тукай. «Гали белән Кәҗә», «Бала белән күбәләк», «Карлыгач»., Г.Тукай «Бала белән күбәләк», Р.Валиева «Күбәләк белән Кырмыска», Ш.Галиев “Танышмак өчен табышмак”. Творчество Г.Сабитова, . «Балага - балык» И.Туктар «Өлгер» Ш.Галиев «Светофорның өч сүзе» ,Р.Батулла “Әйлән-бәйлән уены», «Аю Әппәс”. Лябид Лерон. «Супермалай», Резеда Валиева. «Дуслык». Фанис Яруллин. Хикмәтле сүз, Габдулла Тукай. Яз, Гульшат Зайнашева. «Әниләр бәйрәме»	- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений -различать сказку и рассказ -умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

Четверть	Количество часов в четверти
I четверть	8
II четверть	8
III четверть	10
IV четверть	7
Всего	33

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока в году	№ урока в разделе	Название раздела, тема урока	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
		Устное народное творчество	6
1.	1.	И.Гази «Китап»	1
2.	2.	Песни.Колыбельные песни.	1
3	3	Загадки,считалки. Пословицы	1
4.	4.	Шутки, прибаутки.	1
5.	5.	Сказка Г.Тукай «Шүрэлэ».	1
6.	6.	Татарская народная сказка «Ахмак бүре»	1
		Буквы и слова	6
7.	1.	Стихотворения Г .Тукай “Әлифба”, Дардеманд «Балалар,әйдә мәктәпкә!»	1
8.	2.	Р.Валиева .стихотворение «Беренчеләр»	1
9.	3.	Шайхи Маннур, стихотворение “ Яхши бел”	1
10.	4.	Шаукат Галиев.Стихотворение” Витаминлы хәрефләр”	1
11.	5.	Ш.Маннап «Ат ник көлә»	1
12.	6.	Х.Халиков”Сакыллы малай”	1
		Мир животных	21
13	1.	Габдулла Тукай. , стихотворение «Гали белән Кәҗә», «Бала белән күбәләк»,«Карлыгач».,	1
14.	2.	Р.Валиева, стихотворение «Күбәләк белән Кырмыска»	1
15	3	Ш.Галиев “Танышмак өчен табышмак”	1

16.	4.	Р.Батулла ,рассказы“Эйлэн-бэйлэн уены», «Аю Өппэс”.	1
17.	5.	Р.Батулла,рассказ”Иң-ин-ин...”	1
18.	6.	Творчество Г.Сабитова, «Балага - балык»	1
19.	7.	Дардеманд «Гали»	1
20.	8.	И.Туктар , стихотворение «Өлгер»	1
21	9	Лябид Лерон. «Супермалай»	1
22.	10.	Резеда Валиева, стихотворение «Дуслык».	1
23.	11.	Фанис Яруллин, стихотворение «Хикмәтле сүз»	1
24.	12.	Ш.Галиев ,стихотворение «Светофорның өч сүзе»	1
25.	13.	Т.Айди, стихотворение «Дачада»	1
26.	14.	Габдулла Тукай стихотворение, «Яз»	1
27.	15.	Г.Галиев, стихотворение «Кояш»	1
28.	16.	Г.Хасанов ,стихотворение «Ел язга аяк атлады»	1
29.	17.	Лябид Лерон. «Апрель ае»	1
30.	18.	Гульшат Зайнашева. стихотворение «Энилэр бэйрэм»	1
31.	19	Р.Хафизова “Нәүрүз килә”	1
32.	20.	Э.Мукминова”Монсу бэйрэм”	1
33.	21.	Повторение.	1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока в году	№ урока в раз- деле	Название раздела, тема урока	Дата		Примеча- ние
			Плани- руемая	Факти- ческая	
		Устное народное творчество(6ч)			
1.	1.	И.Гази «Китап»	04.09		
2.	2.	Песни.Колыбельные песни.	11.09		
3	3	Загадки,считалки. Пословицы	18.09		
4.	4.	Шутки, прибаутки.	25.09		
5.	5.	Сказка Г.Тукай «Шүрәле».	02.10		
6.	6.	Татарская народная сказка «Ахмак бүре»	09.10		
		Буквы и слова(6ч)			
7.	1.	Стихотворения Г.Тукай “Әлифба”, Дардеманд «Балалар,эйдә мәктәпкә!»	16.10		
8.	2.	Р.Валиева .стихотворение «Беренчеләр»	23.10		
9.	3.	Шайхи Маннур, стихотворение” Яхшы бел”	06.11		
10.	4.	Шаукат Галиев.Стихотворение” Витаминлы хәрефләр”	13.11		
11.	5.	Ш.Маннап. Стихотворение «Ат ник көлә»	20.11		
12.	6.	Х.Халиков Стихотворение”Сакаллы малай”	27.11		
		Мир животных(21ч)			
13	1.	Габдулла Тукай. , стихотворение «Гали белән Кәҗә», «Бала белән күбәләк»,«Карлыгач».	04.12		
14.	2.	Р.Валиева, стихотворение «Күбәләк белән Кырмыска»	11.12		
15	3	Ш.Галиев “Танышмак өчен табышмак”/Стишки-загадки	18.12		

16.	4.	Р.Батулла ,рассказы“Эйлэн-бэйлэн уены», «Аю Өппэс”.	25.12		
17.	5.	Р.Батулла,рассказ”Иң-ин-ин...”	15.01		
18.	6.	Творчество Г.Сабитова, «Балага - балық»	22.01		
19.	7.	Дардеманд «Гали»	29.01		
20.	8.	И.Туктар , стихотворение «Өлгер»	05.02		
21	9	Лябид Лерон. «Супермалай»	12.02		
22.	10.	Резеда Валиева, стихотворение «Дуслық».	26.02		
23.	11.	Фанис Яруллин, стихотворение «Хикмәтле сұз»	05.03		
24.	12.	Ш.Галиев ,стихотворение «Светофорның өч сүзе»	12.03		
25.	13.	Т.Айди, стихотворение «Дачада»	19.03		
26.	14.	Габдулла Тукай стихотворение, «Яз»	26.03		
27.	15.	Г.Галиев, стихотворение «Кояш»	09.04		
28.	16.	Г.Хасанов ,стихотворение «Ел язга аяк атлады»	16.04		
29.	17.	Лябид Лерон. «Апрель ае»	23.04		
30.	18.	Гульшат Зайнашева. стихотворение «Энилэр бәйрәме»	30.04		
31.	19	Р.Хафизова “Нәүрүз килә”	07.05		
32.	20.	Э.Мукминова”Монсу бәйрәм”	14.05		
33.	21	Повторение.	21.05		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №7 г. Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учи-
телей родных языков
МБОУСОШ № 7 г. Бир-
ска Руководитель ШМО

З.М.Гайнетдинова
Протокол №1
от "29" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель НМС МБОУ
СОШ №7 г. Бирска, замести-
тель директора по учебно-
воспитательной работе

Г.А.Закирова
Протокол № 1
от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ СОШ № 7 г. Бирска

В.Г. Галлямутдинов
Приказ № 160-К
от "30" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литературное чтение на родном
(татарском) языке»
для 2 А,В,Д классов начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Муслимова Фиалка Хамзиновна
учитель татарского языка и литературы

Бирск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сведения о примерной программе по учебному предмету, на основе которой разработана рабочая программа	Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г.
Сведения об УМК	Литературное чтение, 2 класс, учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), в двух частях, Казань, издательство «Магариф-Вакыт», 2017, Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И. Х.
Формы организации учебных занятий	Для достижения требуемых результатов обучения учителем на уроках используются следующие педагогические технологии: -развивающие технологии с использованием принципов деятельностного подхода в обучении; -технология проблемного обучения; -технология развития критического мышления через чтение и письмо; -использование информационных ресурсов Интернета, полезных ссылок в Интернете, возможности использования компьютерных технологий в обучении литературе, в организации исследовательской работы учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:	<p>В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном(татарском) языке» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <p>гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">— становление ценностного отношения к своей Родине — России;— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;— уважение к своему и другим народам;— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>духовно-нравственного воспитания:</p>
-------------------------------	---

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; эстетического воспитания;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; **физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; **экологического воспитания**:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

	<p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
Метапредметные результаты	<p>В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» во 2 классе обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; - объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку; - определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты; - находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:
- с помощью учителя формулировать цель;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - выполнять по предложенному плану проектное задание;
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
 - соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном

(татарском) языке» во 2 классе обучающийся овладеет **универсальными учебными коммуникативными действиями:** общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования,

	<p>распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. <p>В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» во 2 классе обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль: - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; - соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста; - находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.
Предметные ре-	Обучающийся научится:

зультаты	<ul style="list-style-type: none"> – читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; – понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух; – задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту; – самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения; – определять хронологическую последовательность событий в произведении; – сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и т. д.); – строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя); – уметь характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам; – читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов; – ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации); – различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки); – находить в тексте средства художественной выразительности(синонимы, антонимы); – читать художественное произведение по ролям; – пересказывать текст с изменением лица рассказчика;
----------	---

– писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета	Основные виды деятельности учащихся
<p>Родина одна.(4 часа) Знакомство с творчеством Г.Тукая .»Туган тел», Р Валиева “Туган жир” Г.Галиев”Туган ил кайдан башлана?” Казан кайнаган урын.(Риваять)</p>	-эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи
<p>Фольклор (4 часа) Песни, Загадки,считалки. Пословицы. Сказки.</p>	-интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного) -слушать музыкальные произведения
<p>Осень пришла (4 часа) Г.Тукай “Көз”, Ахметжанов “Көз”, Г.Галиев “Айлар алышынганды”; Н.Сладков “Көз житте”</p>	- читать вслух стихотворный и прозаический текст -рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текста-

	МИ
; Детство (2 часа) Й.Шарипова “Тылсымлы сұzlәр”, А.Бикчантаева “Тәмле сұз”, Р.Гиззатуллин “Тылсымлы сұз”, Н.Каштанов “Ачулы туп”	- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений ; различать сказку и рассказ;
Белый снег (5 часов) Ш.Бабич “Кышкы юл”, Р.Миннүллин “Ак кыш”, Г.Бакир “Кышкы уен”, Яңа ел килгәндә, Ж.Таржеманов “Най Кыш бабай”	- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола (называем преувеличением), контраст; фигуры: повтор).
Любимые птицы и животные (5 часов) Р.Валиева ”Ак песи” М.Хусаинов “Безнең дұсларыбыз”, З.Хуснияров “Тукран тәүбәсе”, Кем нәрсә ярата? “ Татарская народная сказка, “Юмарт Дөя.” Казахская народная сказка.	-различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку - обнаруживать «бродячие» сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира.
Весна пришла.(5 часов) А.Бикчантаева” Апрель ае.” Р.Миннүллин “Яз керде өебезгә.”, З.Ахмеров “Ағачлар да авырый.” Х.Халиков “Рәхмәт сезгә, ветераннар!”, Р.Гиззатуллин “Миләш нигә әче?”	-чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование

<p>Дружная семья (2 часа)</p> <p>Г.Тукай “Безнең гайлә”, А.Ихсан “Ана рәхмәте”</p>	<p>-устно и письменно (в форме высказываний или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.</p>
<p>Ягодное лето.(3 часа)</p> <p>Ж. Дарзаман “Здравствуй ,лето”, Э.Шарифуллина “Сабантуй” ,Татарская народная сказка “Өч қыз”, Внеклассное чтение. Урманда әдәплелек кирәк”; Р.Миннуллин “Сабантуй бүген бездә”.</p>	<p>- работа с репродукциями, создание собственных текстов.</p> <p>-читать вслух стихотворный и прозаический текст</p>

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

Четверть	Количество часов в четверти
I четверть	8
II четверть	8
III четверть	11
IV четверть	7
Всего	34

Тематическое планирование

№ уро- ка в году	№ уро- ка в разделе	Название раздела, тема урока	Количество часов, отводи- мых на освоение каждой те- мы
		Дети, идем в школу	4
1.	1.	Г.Тукай. Родной язык.	1
2.	2.	Р Валиева “Туган жир”	1
3.	3.	Г.Галиев”Туган ил кайдан башлана?”	1
4.	4.	Казан кайнаган урын.(Риваять)	1
		Фольклор	4
5.	1.	Песни	1
6.	2.	Загадки,считалки	1
7.	3.	Пословицы.	1
8.	4.	Сказки.	1
		Осень пришла	4

9.	1.	Г.Тукай “Көз”,	1
10.	2.	Ахметжанов “Көз”	1
11.	3.	Г.Галиев “Айлар алышынганда”	1
12.	4.	Н.Сладков “Көз житте”	1
Детство			2
13.	1.	Й.Шарипова “Тылсымлы сүзлөр”, А.Бикчантаева “Тәмле сүз”	1
14.	2.	Р.Гиззатуллин “Тылсымлы сүз”, Н.Каштанов “Ачулы туп”	1
Белый снег			5
15	1	Ш.Бабич “Кышкы юл	1
16.	2.	Р.Миннурлин “Ак кыш”	1
17.	3	Г.Бакир “Кышкы уен”	1
18.	4.	Р.Корбан «Чыршы бәйрәме”	1
19.	5.	Ж.Таржеманов”най Кыш бабай”	1
Любимые птицы и животные			5

20.	1.	P.Валиева "Ак песи"	1
21.	2.	М.Хусаинов "Безнең дұсларыбыз"	1
22.	3.	З.Хуснияров "Тукран тәүбәсе".	1
23.	4.	Татарская народная сказка "Кем нәрсә ярата?"	1
24.	5.	Казахская народная сказка "Юмарт Дөя."	1
Весна пришла.			5
25.	1.	А.Бикчантаева" Апрель ае."	1
26.	2.	Р.Миннүллин "Яз керде өебезгә."	1
27	3.	З.Ахмеров "Агачлар да авырый"	1
28.	4.	Х.Халиков "Рәхмәт сезгә, ветераннар!"	1
29.	5.	Р.Гиззатуллин "Миләш нигә әче?"	1
Дружная семья			2
30.	1.	Г.Тукай "Безнең гаилә",	1
31.	2.	А.Ихсан "Ана рәхмәте"	1
Ягодное лето			3

32	1	Ж.Дарзаман“Здравствуй, лето”	1
33	2	Ш.Галиев”Тәмле жәй”. Р.Миннуллин “Сабантуй бүген бездә”.	1
34	3	Э.Шарифуллина “Сабантуй”	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро- ка в году	№ уро- ка в разделе	Название раздела, тема урока	Дата		Примечания
			Планируемая	Фактическая	
		Родина одна			
1.	1.	Г.Тукай, стихотворение «Родной язык».	04.09		
2.	2.	Р Валиева, стихотворение “Туган жир”	11.09		
3.	3.	Г.Галиев, стихотворение”Туган ил кайдан башлана?”	18.09		
4.	4.	Казан кайнаган урын.(Риваять)	25.09		
		Фольклор			
5.	1.	Песни	02.10		
6.	2.	Загадки,считалки	09.10		
7.	3.	Пословицы.	16.10		

8.	4.	Сказки.	23.10		
Осень пришла					
9.	1.	Г.Тукай, стихотворение “Көз”	06.11		
10.	2.	Ахметжанов ,стихотворение “Көз”	13.11		
11.	3.	Г.Галиев, стихотворение “Айлар алышынганда”	20.11		
12.	4.	Н.Сладков “Көз житте»	27.11		
Детство					
13.	1.	Й.Шарипова “Тылсымлы сүzlәр”, А.Бикчантаева “Тәмле сүз”	04.12		
14.	2.	Р.Гиззатуллин “Тылсымлы сүз”, Н.Каштанов “Ачулы туп”	11.12		
Белый снег					
15	1	Ш.Бабич , стихотворение “Кышкы юл	18.12		
16.	2.	Р.Миннүллин, стихотворение “Ак кыш”	25.12		
17.	3	Г.Бакир “Кышкы уен”	15.01		
18.	4.	Р.Корбан, стихотворение «Чыршы бәйрәме”	22.01		

19.	5.	Ж.Таржеманов"най Кыш бабай"	29.01		
Любимые птицы и животные					
20.	1.	Р.Валиева ,стихотворение "Ак песи"	05.02		
21.	2.	М.Хусаинов "Безнең дұсларыбыз"	12.02		
22.	3.	3.Хуснияров "Тукран тәүбәсө".	19.02		
23.	4.	Татарская народная сказка "Кем нәрсә ярата?"	26.02		
24.	5.	Казахская народная сказка"Юмарт Дөя."	05.03		
Весна пришла.					
25.	1.	А.Бикчантаева,стихотворение" Апрель ае."	12.03		
26.	2.	Р.Миннүллин стихотворение "Яз керде өебезгә."	19.03		
27	3.	З.Ахмеров стихотворение "Ағачлар да авырый"	26.03		
28.	4.	Х.Халиков стихотворение "Рәхмәт сезгә, ветераннар!"	09.04		
29.	5.	Р.Гиззатуллин стихотворение "Миләш нигә әче?"	16.04		
Дружная семья					

30.	1.	Г.Тукай, стихотворение “Безнең гайлә”,	23.04		
31.	2.	А.Ихсан, стихотворение “Ана рәхмәте”	30.04		
Ягодное лето					
32.	1.	Ж.Дарзаман“Здравствуй, лето”	07.05		
33.	2.	Р.Миннүллин, стихотворение “Сабантуй бүген бәздә”.	14..05		
34.	3	Э.Шарифуллина “Сабантуй”	21.05		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №7 г. Бирска муниципального района
Бирский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей родных языков
МБОУ
СОШ № 7 г. Бирска
Руководитель ШМО
Гайнетдинова З.М.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО
Председатель НМС МБОУ
СОШ №7 г. Бирска,
заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

Г.А.Закирова
Протокол № 1
от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директора
МБОУ СОШ № 7 г. Бирска
В.Г.Галлямутдинов
Приказ № 160-К
от "30" августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литературное чтение на родном
(татарском) языке»
для 3А,Б,В классов начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Муслимова Фиалка Хамзиновна
учитель татарского языка и литературы

Бирск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сведения о примерной программе по учебному предмету, на основе которой разработана рабочая программа	. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г.
Сведения об УМК	«Литературное чтение», 3 класс, учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), в двух частях, Казань, издательство «Магариф –Вакыт», 2018г., Ф.Ш.. Гарифуллина, И. Х. Мияссарова
Формы организации учебных занятий	Для достижения требуемых результатов обучения учителем на уроках используются следующие педагогические технологии: -развивающие технологии с использованием принципов деятельностного подхода в обучении; -технология проблемного обучения; -технология развития критического мышления через чтение и письмо; -использование информационных ресурсов Интернета, полезных ссылок в Интернете, возможность использования компьютерных технологий в обучении литературе, в организации исследовательской работы учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p>Личностные результаты:</p>	<p>В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <p>гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>эстетического воспитания:</p>
--------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none">— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);— бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">— бережное отношение к природе;— неприятие действий, приносящих ей вред; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none">— первоначальные представления о научной картине мира;
--	--

	<p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
--	--

Метапредметные результаты	<p>В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 3 классе обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; - объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку; - определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты; - находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы; <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя формулировать цель; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - выполнять по предложенному плану проектное задание; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией: - выбирать источник получения информации: словарь, справочник; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников); - соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; - понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами. <p>В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 3 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями: общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность: - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на
--	--

	<p>предложенные образцы.</p> <p>В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 3 классе обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль: - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; - соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста; - находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.
--	---

Предметные результаты	
	<p>Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном(татарском) языке» в 3 классе обеспечивает:</p> <p>-понимание места и роли татарской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;</p>

	<p><input type="checkbox"/> первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы татарского народа в создании особого культурного, морально-этического и эстетического пространства;</p> <p>- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы (чтение вслух, чтение про себя, жанры художественных и фольклорных произведений, анализ прочитанных литературных произведений, изобразительные и выразительные средства татарского языка);</p> <p>-приобщение к восприятию и осмыслинию информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся (использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), работа с текстом (вопросы к тексту, план текста), чтение по ролям, выполнение творческих работ)</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм); – в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное); – задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту; – определять позицию автора (вместе с учителем); – строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка; – составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато); – читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;
--	---

	<ul style="list-style-type: none">– объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, а также с использованием словарей и других источников информации;– приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;– находить и различать средства художественной выразительности (илицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;– придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;– принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.
--	---

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета	Основные виды деятельности учащихся
Здравствуй школа(4 часа). Разиль Валиев «Сау бул ,жәй Тукай. «Кызыклы шәкерт», М. Гафури “ Балалар һәм китап”, В.Нуриев «Китап”	- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов. -понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира -обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.
Устное народное творчество (3 часа) Загадки. Пословицы.	- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки
Осень(3 часа) И.Туктар “ Урман букеты”, Ф.Яруллин”Көзгө табын”,М.Джалиль “Уңыш бәйрәме”	-оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки
Родина (3 часа) “Ватан”Р.Корбан,Л.Лерон “Татар баласы”,Р.Валиева”Иң матур жир”	- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.
Наступила зима (6 часов) Ф.Хусни”Беренче кар”,әқият”Күян,Көртлек, Аю һәм Кыш бабай”Г.Лотфи“Песнәк белән Энисә”,А. Ерикяй “Кыш”	-определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя); -различать сказку и рассказ;
Родители и родственники (8 часов) А.Бикчантаева “Этием белән бергә”,Дэрдмэнд “Богъдай”,Ә.Хәсәнов”Сез ни эйтерсез икән?”А.Алиш”Утлы йомырка”М.Жәлил “Себерке	оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки -определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

әкияте” Ф.Яруллин “Кояштагы тап”, Р.Валиева “Туган көндө”, Р.Батулла “ Карурманга бара Мөбарәк”.	
Весна (3 часа) Ш.Галиев” Жиргә язны кем китерә?”Дардеманд “Кояшның нурлары”,Г.Тагирова “Даниянең тополе”	- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора
Сказки.(2 часа) Татарская народная сказка “Гөлчәчәк”,Г.Тукай “Су анасы”	-определять особенности волшебной сказки; -различать сказку и рассказ;
Лето (2 часа) В. Монасыйпов “Шифалы табиблар”, Г.Ахунов “ Сабан туенда”.	-подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

Четверть	Количество часов в четверти
I четверть	8
II четверть	8
III четверть	11
IV четверть	7
Итого уроков	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока в году	№ урока в разделе	Название раздела, тема урока	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
		Здравствуй школа	4
1.	1.	Разиль Валиев,стихотворение «Сау бул ,жәй”	1
2.	2.	Тукай.Стихотворение «Кызыклы шәкерт	1
3.	3	М. Гафури . Стихотворение “ Балалар һәм китап”,	1
4.	4.	В.Нуриев. Стихотворение «Китап”	1
		Устное народное творчество	3
5.	1.	Загадки.	1
6.	2	Пословицы.	1
7.	3.	Сказки	1
		Осень	3
8.	1.	И.Тукта. Стихотворение “ Урман букеты”,	1
9.	2.	Ф.Яруллин. Стихотворение”Көзге табын”	1

10.	3.	М.Джалил. Стихотворение “Уңыш бэйрэме”	1
		Родина	3
11.	1.	Стихотворение “Ватан”Р.Корбан	1
12.	2.	Л.Лерон. Стихотворение “Татар баласы”,	1
13.	3.	Р.Валиева. Стихотворение”Иң матур жир”	1
		Наступила зима	6
14.	1.	Г.Лотфи.Рассказ“Песнәк белән Әнисә”,	1
15.	2.	Ф.Хусни. Рассказ”Беренче кар”	1
16.	3.	Әкият”Куян,Көртлек, Аю һәм Қыш бабай”	1
17.	4.	А. Ерикяй. Стихотворение “Қыш”,	1
18.	5.	Р.Миннүллин. Стихотворение «Чыршы эйләнәсендә»	1
19.	6.	Г.Тукай. Стихотворение «Жир йокысы»	1
		Родители и родственники	8
20.	1.	А.Бикчантаева. Стихотворение “Әтием белән бергә”	1
21.	2.	Дэрдмэнд .Рассказ“Богъдай”	1
22.	3.	Ә.Хәсәнов. Рассказ”Сез ни эйтерсез икән?”	1

23.	4.	А.Алиш. Рассказ"Утлы йомырка"	1
24.	5.	Ф.Яруллин. Рассказ “Кояштагы тап”	1
25.	6.	М.Жәлил.Сказка “Себерке әқияте”	1
26.	7.	Р.Батулла .Рассказ “ Карурманга бара Мәбарәк”.	1
27.	8.	Р.Валиева. Рассказ “Туган көндә”	1
		Весна	3
28.	1.	Ш.Галиев. Стихотворение ” Жиргә язны кем китерә?”	1
29.	2.	Дардеманд. Стихотворение “ Кояшның нурлары”	1
30.	3.	Г.Тагирова .Рассказ “Даниянең тополе”	1
		Сказки.	2
31.	1.	Татарская народная сказка “Гөлчәчәк”,	1
32.	2.	Г.Тукай. Сказка-поэма“Су анасы”	1
		Лето	2
33	1	В. Монасыпов Стихотворения “Шифалы табиблар”, Г.Ахунов “ Сабан туенда”.	1
34	2	Повторение ,обобщение	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока в году	№ урока в разделе	Название раздела, тема урока	Дата		Примечание
			Планируемая	Фактическая	
		Здравствуй школа			
1.	1.	Разиль Валиев,стихотворение «Сау бул ,жэй”	04.09		
2.	2.	Тукай.Стихотворение «Кызыклы шэкерт	11.09		
3.	3	М. Гафури . Стихотворение “ Балалар һәм китап”	18.09		
4.	4.	В.Нуриев. Стихотворение «Китап”	25.09		
		Устное народное творчество			
5.	1.	Загадки.	02.10		
6.	2	Пословицы.	09.10		
7.	3.	Сказки	16.10		
		Осень			

8.	1.	И.Туктар. Стихотворение “ Урман букеты”.	23.10		
9.	2.	Ф.Яруллин. Стихотворение”Көзге табын”	06.11		
10.	3.	М.Джалил. Стихотворение “Уңыш бәйрәме”	13.11		
Родина					
11.	1.	Стихотворение “Ватан”Р.Корбан	20.11		
12.	2.	Л.Лерон. Стихотворение “Татар баласы”	27.11		
13.	3.	Р.Валиева. Стихотворение”Иң матур жир”	04.12		
Наступила зима					
14.	1.	Г.Лотфи.Рассказ“Песнәк белән Әнисә”	11.12		
15.	2.	Ф.Хусни. Рассказ”Беренче кар”	18.12		
16.	3.	Әкият”Күян,Көртлек, Аю һәм Қыш бабай”	25.12		
17.	4.	А. Ерикяй. Стихотворение “Қыш”	15.01		
18.	5.	Р.Миннүллин. Стихотворение «Чыршы эйләнәсендә»	22.01		
19.	6.	Г.Тукай. Стихотворение «Жир йокысы»	29.01		
Родители и родственники					

20.	1.	А.Бикчантаева. Стихотворение “Этием белэн бергэ”	05.02		
21.	2.	Дэрдмэнд .Рассказ“Богъдай”	12.02		
22.	3.	Ө.Хэсэнов. Рассказ”Сез ни эйтерсез икэн?”	19.02		
23.	4.	А.Алиш. Рассказ”Утлы йомырка”	26.02		
24.	5.	Ф.Яруллин. Рассказ “Кояштагы тап”	05.03		
25.	6.	М.Жэлил.Сказка “Себерке өкияте”	12.03		
26.	7.	Р.Батулла . Рассказ “ Карурманга бара Мөбарәк”.	19.03		
27.	8.	Р.Валиева. Рассказ “Туган көндә”	26.03		
		Весна			
28.	1.	Ш.Галиев. Стихотворение ” Жиргэ язны кем китерә?”	09.04		
29.	2.	Дардеманд. Стихотворение “ Кояшның нурлары”	16.04		
30.	3.	Г.Тагирова .Рассказ “Даниянең тополе”	23.04		
		Сказки			
31.	1.	Татарская народная сказка “Гөлчәчәк”	30.04		
32.	2.	Г.Тукай. Сказка-поэма“Су анасы”	07.05		

		Лето		
33.	1.	B. Монасыпов Стихотворения “Шифалы табиблар”.	14.05	
34.	2.	Г.Ахунов.Стихотворение“ Сабан туенда”	21.05	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №7 г. Бирска
муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
родных языков МБОУ
СОШ № 7 г. Бирска
Руководитель ШМО

 З.М.Гайнетдинова
Протокол №1
от « 29 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель НМС МБОУ СОШ №7 г.
Бирска, заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
 Г.А.Закирова

Протокол № 1
от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ СОШ № 7 г. Бирска
 В.Г. Ганлямутдинов

Приказ № 160-К
от "30" августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Литературное чтение на родном
(татарском) языке»

для 4А,В класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Муслимова Фиалка Хамзиновна
учитель татарского языка и литературы

Бирск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сведения о примерной программе по учебному предмету, на основе которой разработана рабочая программа	Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г.
Сведения об УМК	Литературное чтение, 4 класс, учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), в двух частях, Казань, издательство «Магариф-Вакыт», 2017, Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И. Х.
Формы организации учебных занятий	Для достижения требуемых результатов обучения учителем на уроках используются следующие педагогические технологии: -развивающие технологии с использованием принципов деятельностного подхода в обучении; -технология проблемного обучения; -технология развития критического мышления через чтение и письмо; -использование информационных ресурсов Интернета, полезных ссылок в Интернете, возможности использования компьютерных технологий в обучении литературе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений; **духовно-нравственного воспитания:**
- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; **эстетического воспитания**:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; **физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью; **трудового воспитания**:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; **экологического воспитания**:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания**:
- первоначальные представления о научной картине мира;

Метапредметные результаты

— познавательные интересы, активность, инициативность , любознательность и самостоятельность в познании

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 4 классе обучающийся овладеет **универсальными учебными познавательными действиями:**

базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;
- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:

 - выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
 - соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске

информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном

(татарском) языке» в 4 классе обучающийся овладеет **универсальными**

учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели(индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на
предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 4

	<p>классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; <p>самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; - соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста; - находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.
<p>Предметные результаты</p>	<p>Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном(татарском) языке» в 4 классе обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание места и роли татарской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и

передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы татарского народа в создании особого культурного, морально-этического и эстетического пространства;
- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы (чтение вслух, чтение про себя, жанры художественных и фольклорных произведений, анализ прочитанных литературных произведений, изобразительные и выразительные средства татарского языка);
- приобщение к восприятию и осмыслинию информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся (использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), работа с текстом (вопросы к тексту, план текста), чтение по ролям, выполнение творческих работ).

Обучающийся научится:

- читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

- знать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;
- самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;
- перечислять названия одного-двух детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации); делать самостоятельный выбор книг в библиотеке;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая различные словари и справочники, в контролируемом пространстве сети Интернет);

- самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;
- использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета	Основные виды деятельности учащихся
<p>Устное народное творчество(3ч)</p> <p>Татар халык әқияте “Жил арба”, “Тургай һәм Кояш”, “Жил иясе” Бает “Сак –Сок”</p>	<p>-эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи</p>
<p>Природа и мы (8 ч)</p> <p>М.Гафури “Чикерткә белән Кырмыска”, Г.Тукай “Шүрәле” Г.Тукай “Яшь агач”, М.Гафури “Болын” А. Исхак “Карт имән белән яшь егет”, М.Джалиль «Чишма» Габдулла Тукай « Ай һәм Кояш», А. Алиш. “Койрыклар”</p>	<p>-интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного) -слушать музыкальные произведения</p>
<p>Долгое-долгое детство (10 ч)</p> <p>Ш.Галиев “Камырша” Р.Миннүллин “Әни мин көчек күрдем” Х.Халиков “Дәү эти” Ф.Яруллин «Иң бәхетле төн”, “Ап-ак иткән”Д.Аппакова ,рассказ«Шығырдавыклы башмаклар»Р.Валиева,стихотворение «Жину көнендә»</p>	<p>-высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений ; -различать сказку и рассказ -выразительное чтение</p>
<p>Доброта(3ч.)</p> <p>А.Баян,рассказ “Эт янында тиеннәр” М.Зощенко,рассказ “Бедный Федя”</p>	<p>высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений</p>

Счастливое детство(5ч) Н.Гимадиева “Сертотмас кәжә” В.Голявкиннан,рассказ “Эллә қаян күренеп тора” Юрий Ермолаев рассказ “Помогли часы” Ганс Христиан Андерсен “Стойки оловянный солдатик” Джонатан Свифт сказка“Путешествие Гуливера”	-высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений ; -различать сказку и расска
Мир чудес (5ч) Лябид Лерон,сказка «Шүрәле малае» Зиннур Хуснияр “Шүрәле жыры”	Инсценирование сказки

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

Четверть	Количество часов в четверти
I четверть	8
II четверть	8

III четверть	11
IV четверть	7
Итого в учебном году	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока в году	№ урока в разделе	Название раздела, тема урока	Количество часов, на освоение каждой темы
		Устное народное творчество	3
1.	1.	Татарская народная сказка.Татар халык әкияте “Жил арба”,”	1
2.	2.	Сказки”Тургай һәм Кояш”, ”Жил иясе”	1
3.	3.	Байт “Сак –Сок”	1
		Природа и мы	8
4.	1.	М.Гафури,басни “Чикерткә белән Кырмыска”	1
5.	2.	Г.Тукай ,поэма “Шүрәле	1
6.	3.	Г.Тукай , стихотворение “Яшь агач”	1
7.	4.	М.Гафури,стихотворение “Болын”	1
8.	5.	А. Исхак “Карт имән белән яшь егет”,	1
9.	6.	М.Джалиль,стихотворение «Чишма»	1

10.	7.	Габдулла Тукай стихотворение « Ай һәм Кояш»,	1
11.	8.	А. Алиш, рассказ“Койрыклар”	1
Долгое-долгое детство			10
12.	1.	Ш.Галиев,стихотворение “Камырша”	1
13	2.	Р.Миннүллин “Әни мин көчек күрдем”	1
14.	3.	Х.Халиков “Дәү әти”	1
15	4.	Ф.Яруллин,стихотворения «Иң бәхетле төн”, “Ап-ак иткән”	1
16.	5.	Стихи Ф.Яруллина	1
17.	6.	Ф.Яруллин ,стихотворение “Юымас хурлық”	1
18	7.	Р.Хафизова ,рассказ«Күгәрчен һәм малай»	1
19.	8.	С.Адхамова ,рассказ “Дұслар”	1
20.	9.	Д.Аппакова ,рассказ«Шығырдавыклы башмаклар»	1
21	10.	Р.Валиева,стихотворение «Жину көнендә»	1
Доброта			3

22.23.	1.2.	А.Баян,рассказ “Эт янында тиеннэр”	2
24.	3.	М.Зощенко,рассказ “Бедный Федя”	1
Счастливое детство			5
25.	1.	Н.Гимадиева “Сертотмас кәжә”	1
26.	2.	В.Голявкиннан,рассказ “Әллә каян күренеп тора”	1
27.	3	Юрий Ермолаев рассказ “Помогли часы”	1
28.	4.	Ганс Христиан Андерсен “Стойки оловянный солдатик”	1
29.	5.	Джонатан Свифт сказка“Путешествие Гулливера”	1
Мир чудес			5
30.	1.	Лябид Лерон,сказка «Шүрәле малае»	1
31.	2.	Инсценирование сказки	1
32.	3.	Чтение сказки«Шүрәле малае» по ролям	1
33.	4.	Зиннур Хуснияр “Шүрәле жыры”	1
34.	5.	Повторение.	1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока в году	№ урока в разделе	Название раздела, тема урока	Дата		Примечание
			Планируемая	Фактическая	
Устное народное творчество					
1.	1.	Татарская народная сказка. Татар халык әкияте “Жил арба”	04.09		
2.	2.	Сказки”Тургай нәм Кояш”, ”Жил иясе”	11.09		
3.	3.	Баит “Сак –Сок”	18.09		
Природа и мы					
4.	1.	М.Гафури,басни “Чикерткә белән Кырмыска”	25.09		
5.	2.	Г.Тукай ,поэма “Шүрәле	02.10		
6.	3.	Г.Тукай , стихотворение “Яшь агаң”	09.10		

7.	4.	М.Гафури,стихотворение “Болын”	16.10		
8.	5.	А. Исхак “Карт имән белән яшь егет”,	23.10		
9.	6.	М.Джалиль,стихотворение «Чишма»	06.11		
10.	7.	Габдулла Тукай стихотворение « Ай һәм Кояш»,	13.11		
11.	8.	А. Алиш, рассказ“Койрыклар”	20.11		
Долгое-долгое детство					
12.	1.	Ш.Галиев,стихотворение “Камырша”	27.11		
13	2.	Р.Миннүллин “Әни мин көчек күрдем”	04.12		
14.	3.	Х.Халиков “Дәү эти”	11.12		
15	4.	Ф.Яруллин,стихотворения «Иң бәхетле төн”, “Ап-ак иткән”	18.12		
16.	5.	Стихи Ф.Яруллина	25.12		
17.	6.	Ф.Яруллин ,сказка “Юылмас хурлық”	15.01		
18	7.	Р.Хафизова ,рассказ«Күгәрчен һәм малай»	22.01		
19.	8.	С.Адхамова ,рассказ “Дұслар”(“Друзья”)	29.01		

20.	9.	Д.Аппакова ,рассказ«Шыгырдавыклы башмаклар»	05.02		
21	10.	Р.Валиева,стихотворение «Жинұ көнендә»	12.02		
Доброта					
22 .23.	1. 2.	А.Баян,рассказ “Эт янында тиеннэр”	19.02 26.02		
24.	3.	М.Зощенко,рассказ “Бедный Федя”	05.03		
Счастливое детство					
25.	1.	Н.Гимадиева “Сертотмас кәжә”	12.03		
26.	2.	В.Голявкиннан,рассказ “Әллә каян күренеп тора”	19.03		
27.	3	Юрий Ермолаев рассказ “Помогли часы”	26.03		
28.	4.	Ганс Христиан Андерсен “Стойки оловянный солдатик”	09.04		
29.	5.	Джонатан Свифт сказка“Путешествие Гуливера”	16.04		
Мир чудес					
30.	1.	Лябид Лерон,сказка «Шүрәле малае»	23.04		
31.	2.	Инсценирование сказки	30.04		

32.	3.	Чтение сказки«Шүрәле малае» по ролям	07.05		
33.	4.	Зиннур Хусният “Шүрәле жыры”	14.05		
34.	5.	Повторение.	21.05		

